



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING PLANNING CONDITIONS STRATEGY ON
STUDENTS' DESCRIPTIVE WRITING PERFORMANCE
AT STATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL 5
BENGKALIS**



UIN SUSKA RIAU

By:

**ARDHISTAWA
SIN. 11714202467**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING PLANNING CONDITIONS STRATEGY ON
STUDENTS' DESCRIPTIVE WRITING PERFORMANCE
AT STATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL 5
BENGKALIS**

A Thesis

Submitted as Partial Fulfilment of the Requirements for Getting Undergraduate
Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By:

**ARDHISTAWA
SIN. 11714202467**

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTEMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect Of Using Planning Conditions Strategy On Students' Descriptive Writing Performance At State Islamic Junior High School 5 Bengkalis* was written by Ardhistawa SIN 11714202467 it has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Syawal 26 th, 1442 H
June 7 th, 2021 M

Approved by

The Chairperson of English
Education Department



Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor



Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130210008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect Of Using Planning Conditions Strategy On Students' Descriptive Writing Performance At State Islamic Junior High School 5 Bengkalis* was written by Ardhistawa, SIN. 11714202467 it has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 13 th, 1442 H
July 23 th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I



Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 19790109200901 2 011

Examiner II



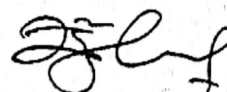
Kurnia Budiyaniti, M.Pd
NIK. 130210020

Examiner III



Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 19850619 200912 2 008

Examiner IV



Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130211007

Dean,

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

All praises belongs to Allah subhanallahuwata'ala as the highest power, who gives his blessing for all creatures in the universe. Particularly, his blessing to the researcher, therefore the researcher affords to finish totally this thesis. This bachelor thesis is presented to fulfil one of the requirements in accomplishing S-1 degree in English Education Department of Education and Teacher Training Faculty at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Sholawat and Salam to our beloved Prophet Rasulullah Muhammad Sallallahu'alaihiwasallam, the messenger of Allah who has brought us from the darkness to the lightness just like we feel nowadays. The researcher affords to accomplish this thesis successfully because of some talented people who give advice, guidance, critics in order to make betterment for this thesis. Especially the researcher's parents, Suhaimi and Mumfartingah. Thanks for never-ending love, cares, supports and everything. The researcher love them from the deepest of the heart. Besides, the researcher would like to deliver the deepest gratitude to:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice of Rector II, Edi Erwan, S.Pt., M.SC., as Vice of Rector III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., the Vice Dean III and all staffs. Thanks for kindness and encouragement.
- Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of English Education Department for his guidance and help given to researcher to complete this thesis. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance and help given to researcher to complete this thesis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Rizki Amelia, M.Pd., the researcher supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.

Drs. Samsi, M.H.Sc., as the researcher academic supervisor, for his correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.

The researcher brother Muhammad Ar-Ridho who have helped me and supported me in completing this thesis.

All Lecturers who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.

Zaherman S.Ag., the Headmaster of Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Bengkalis, Delvi Hanafiah, S.Pd., the English teacher and all of the teachers and staff, and seventh grade students who have given the time, place, and help, and support in completing this thesis.

9. The researcher best friends they are Nurul Mahfuza, NurAinun, Yuliarti Rahma Fauziah, Rahmadina Arsyah, Masitha Rahma, Aimul Prayuda who always accompany me in any situation.

10. Everyone who have helped and supported me, Thanks, all.

Finally, the researcher realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe blesses you all.
Amin

Pekanbaru, August 5, 2021

The Researcher,

UIN SUSKA RIAU

ARDHISTAWA
SIN.11714202467

ABSTRACT

Ardhistawa (2021): The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students' Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis.

This research aimed to find out whether there was a significant effect of using Pre Task Planning Strategy on students' descriptive writing performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis. It was carried out in the design of pre experimental research. The sample of this research was the seventh grade at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis. In collecting the data the researcher used writing test, whereas for analyzing the data the researcher used the *Paired Sample T-Test* formula through SPSS 17. The Reseachar found that score of Sig. (2-tailed) was $0.000 < 0.05$. It means that null hypothesis (H_0) is rejected, while the alternative hypothesis (H_a) is accepted. It can be concluded H_a is accepted and H_0 is rejected. In conclusion, teaching writing after using pre task planning strategy at the seventh grade of at MTsN 5 Bengkalis is better than before using pre task planning strategy.

Key words: *Pre Task Planning Strategy, Writing Performance, Descriptive Text*



ABSTRAK

Ardhistawa (2021): Pengaruh Penggunaan Strategi Kondisi Perencanaan Terhadap Kinerja Menulis Deskriptif Siswa MTs Negeri 5 Bengkalis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan Strategi Perencanaan Tugas Awal terhadap kinerja menulis deskriptif siswa di MTs Negeri 5 Bengkalis. Itu dilakukan dalam desain penelitian pra eksperimental. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Negeri 5 Bengkalis. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes tertulis, sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus Paired Sample T-Test melalui SPSS 17. Penulis menemukan nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000 < 0,05. Artinya hipotesis nol (H_0) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulannya, pembelajaran menulis setelah menggunakan strategi perencanaan tugas awal di kelas VII di MTsN 5 Bengkalis lebih baik daripada sebelum menggunakan strategi perencanaan tugas awal.

Kata kunci: *Strategi Perencanaan Tugas Awal, Kemampuan Menulis, Teks Deskriptif*

ملخص

أرديستأوا، (٢٠٢١): تأثير استخدام استراتيجية حالة التخطيط على أداء الكتابة الوصفية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

بعكالييس

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف كبير بين استخدام استراتيجية تخطيط الواجب الأولي على أداء الكتابة الوصفية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بعكالييس. تم إجراؤه في تصميم بحث التجربة القبلية. وعينته تلاميذ الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بعكالييس. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار الكتابي، وتحليل البيانات، استخدمت صيغة اختبار T للعينة المزدوجة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٧. وجدت الباحثة قيمة سييج. (٢-الذيل) وهي $0.000 > 0.05$. هذا يعني أن الفرضية المبدئية مرفوضة. لذلك يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مرفوضة. الفرضية البديلة مقبولة. الخلاصة أن تعلم الكتابة بعد استخدام استراتيجية تخطيط الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بعكالييس أفضل من قبل استخدامها.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تخطيط الواجب الأولي، أداء الكتابة، النص الوصفي





LIST OF CONTENT

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT.....	iii
ABSTRACT.....	v
ABSTRAK.....	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF TABLE	x
LIST OF APPENDICES	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem of the Research.....	6
1. The identification of the problem.....	6
2. Limitation of the problem.....	6
3. Formulation of the problem.....	6
C. Objective and Significance of the Research.....	7
1. Objective of the research.....	7
2. Significance of the reserach.....	7
D. The Reasons for Choosing the Title	8
E. Definition of terms	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE.....	11
A. The Theoretical Framework.....	11
B. Relevant Research.....	25
C. Operational Concept.....	28
D. Assumptions and Hypothesis.....	30
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH.....	31
A. The Research Design.....	31
B. Time and Location of the Research	32
C. Subject and Object the Research.....	32
D. Population and Sample of the Research.....	33
E. Technique Collecting Data	34
F. Technique of Data Analysis.....	37
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS	39
A. The Description of the Data.....	39
B. The Data Presentation.....	39
C. The Data Analysis.....	45
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	52
A. Conclusion.....	52
B. Suggestion.....	53

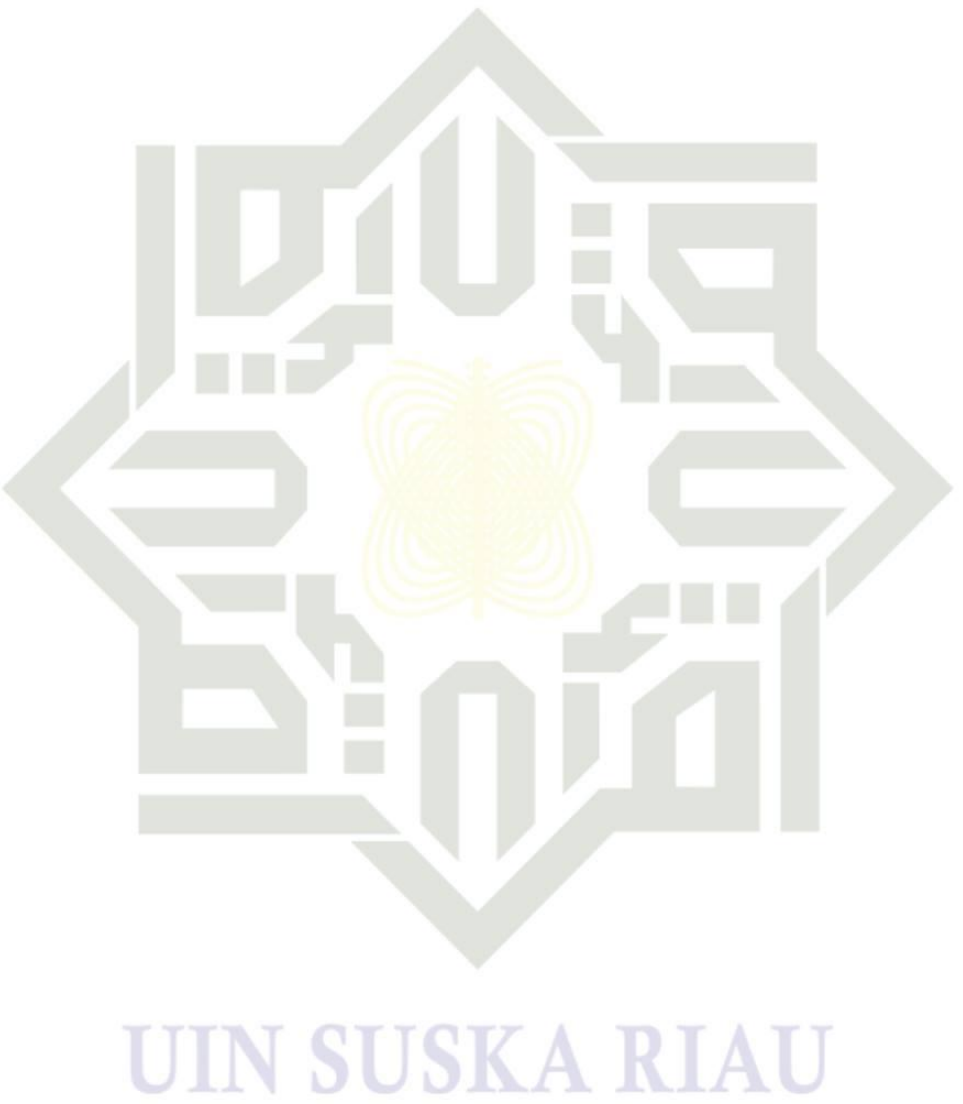
REFERENCES
APPENDICES
CURRICULUM VITAE

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF TABLE

Table III.1	Pre Experimental Design.....	32
Table III.2	Population.....	33
Table III.3	Sample.....	34
Table III.4	The Classification of Students Score	35
Table III.5	The Category of Students' Writing Performance.....	38
Table IV.1	The Data of Pre test of Students' Performance in Writing Descriptive Text Before Being Taught by Using Pre Task Planning Strategy	40
Table IV.2	The Frequency Score of Pre Test	41
Table IV.3	The Descriptive Statistics of Pre Test	41
Table IV.4	The Data of Post test of Students' Performance in Writing Descriptive Text Before Being Taught by Using Pre Task Planning Strategy	42
Table IV.5	The frequency Score of Post Test	43
Table IV.6	The Description of Post Test.....	43
Table IV.7	The students' Pre test and Post test Scores of Experimental Class	44
Table IV.8	The Classification of Students' Writing Performance in Writing Descriptive Text Before Being Taught by Using Pre Task Planning Strategy at MTsN 5 Bengkalis	45
Table IV.9	The Classification of Students' Writing Performance in Writing Descriptive Text After Being Taught by Using Pre Task Planning Strategy at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis.....	46
Table IV.10	Test of Normality of Pre and Post Test Class	47
Table IV.11	Data Analysis of Paired Sample Statistics	48
Table IV.12	Data Analysis of Paired Sample T-Test.....	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus	58
Appendix 2 Lesson Plan	69
Appendix 3 Instrument of the research (post-test and pre-test)	78
Appendix 4 Students' Writing Test.....	81
Appendix 5 Result	92
Appendix 6 Rubric of Writing Assessment.....	95
Appendix 7 Recommendation Letter.....	97



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Writing is an important part of language learning. It is something crucial and indispensable for the students because it can be a place to improve students' creativities. In writing the students can develop their feeling and their ideas into words. They can express their feeling freely and convey the meaning to the readers. Nunan (2003, p.88) point out that writing is an activity that the person can convey the idea in written form to explain the reader about the knowledge freely. It means that when the students write about something, they want to convey their idea about knowledge in the major field of the study. Raimes (1983, p. 76) states that in writing skill we can use our eyes, brain and our mind to express our feeling, our ideas into words, sentences, and paragraphs.

Hughey, et. al, (1983, p. 34) affirms that with writing, we express our ideas, our plans, our recommendation, our values, and our commitments. Some of people choose writing to tell their feeling to other people because they believe that with writing they can convey the deep meaning or message to readers than telling them. The impact of this case is they will have a good ability in writing skill because they always write their expressing.

Writing is not easy. So, even the someone always write as their habitual it does not mean they master in writing skill because the writers should understand how to employ the grammar, vocabulary, and how to make

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the reader understand what the writers mean. While the basic competence of writing English refers to capability of students in expressing the meaning in text or essay which uses written form accurately, fluently, and contextually in the form of text such as narrative, descriptive and recount.

Writing is one of the subject that must be taught in the school. Based on Curriculum 13 Students must achieve a good performance in writing. But, in reality, many of students still did not get as much as they have to get. In writing performance, the reseacher found that planning improvement for fluently and complexity. However inconsistent findings have been reported for accuracy. One of the articles found that pre-task strategic planning time in both simple and complex task led to more accuracy (Asghar Salimi, Parviz Alavinia, Parvin Hosseini, 2012). However, another article found that pre-task planning time had no effect on the accuracy of the learners' writing performances, but led to more fluency and complexity (Keivan Seyyedi, Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail, Maryam, Maryam Sharafi Nejad, 2013). These inconsistent findings need to investigate to find the correct answer. Besides, many studies have examined using narrative text and argumentative essay, but just a few studies have investigated about descriptive text.

Learners need a plan to make their assignments more effective . It is useful for language skills especially in writing. It can help learners write more specifically and grammatically. It can take place in writing because Whalen and Menard (1995) states that planning that takes place in discourse level or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in the aspects of text constructions that learners attend to. Regarding to Whelan and Menard, planning conditions can influence for the writting.

Process of planning can help the learners to do the task. The learners can divided into guided planning and unguided planning, in which the learners can guided the planning about what and how to plan and also the learners accept no guidances in the planning phase (Hulstijn and Hulstijn, 1984; Foster and Skehan, 1996; Foster and Skehan, 1999; Sangarun, 2005; Massoud Rahimpour, 2011). Many studies show that when the learners have a chance to formulate their ideas and preparation, they can more attention to fluently and complexity in language performance. It also help learners to do the task in detail.

Learners need an appropriate strategy to help them as solution for their problems. One of the way is planning condition. Planning is one of the variety design factor that have affect on second language production. Planning task is very important for learners task performance. It is useful for the learner to plan their ideas before do the task. Planning is a problem solving activity of the learners, it includes how to decide what linguistic devices need to choose in order to influence the audience (Ellis, 2005 p 3). Planning conditions also be classified writing between pre-task and on-line planning categorization. Planning pre-task (before do the task), on-line (during do the task), rehearsal (doing the task or a similar task before the main performance of the task) give opportunity to attend to language as form (Ellis, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Many phenomena happen in the field of education. Include in State Islamic Junior High School 5 Bengkalis. This school is one of the school in Rupat. As a formal school, English also provided to the students, especially writing subject. This school uses the new curriculum that introduced by the goverment 2013. In this curriculum, English is one of the subject that should be taught to the students. The goal of this subject is to make students be able to write English correctly. English must be provided as one of the skill that mastered by the students. In this curriculum, the students must learn English two meetings in a week and each meetings has 45 minutes.

Based on primarily research, the reseacher asked to English teacher Mrs. Idhe about the problems that happen in the school. She said that writing is difficult subject for the students and she told problems that happen in that school such as many of students got difficulties when they want to arrange the ideas into the sentences, the students can not use tenses correctly and they have lack of vocabulary. So, still there are many problems that should be considered in that school. The problems of the students can be seen in the following phenomena :

First, some of students were not interesting in writing lesson because they had difficulties in developing ideas to write a descriptive text. Second, some of students had ideas in writing but they were unable to develop the ideas into sentences and paragraphs. Third, some of students did not have enough vocabulary to develop their ideas while writing. Fourth, most of students were not able to create their writing grammatically.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

If the students do not be able to master all the aspects of English based on the curriculum, so the process of learning is not effective. In writing subject, the students still can not be able to produce text well. Even they have learned about the texts, their performance is not good in writing text subject. Especially in writing descriptive text. Seyyedi at al (2013.p 4) It happens because teachers do not give students with pre-task planning time and the students are not given the proper amount of time to plan for their writing before carrying out written tasks. Consequently, students writing performance may be weak and unsuccessful.

This research is very important because it can help the researcher know what are the problems that happen in the field of the study. It also can help the researcher solve the problems in order to increase the writing performance of the students especially in writing text. Hope that, after conducting the research, the students can be able to produce text and write text well than before.

Based on explanation above, the researcher feel interested in conducting the research by the title “ **The Effect of Planning Conditions on Students Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Problem of the Research

1. The Identification of the Problem

Based on the background that has been explained above, we know that most of students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis still have trouble in learning English especially in writing descriptive text. To make it clearer, the problem of this research are be identified as follows :

- a. Why were the students not interested in writing?
- b. Why were the students unable to develop their ideas in writing?
- c. What did students have problems in grammar and its components when writing?
- d. How was students writing performances in writing English ?
- e. How was students ability in writing by using planning condition ?
- f. How was students ability in writing without using planning condition ?

2. Limitation of the Problem

There are many problems to be discussed in this research. Thus, to make this research clearer, the reseacher limits the problems to The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students' Descriptive Writing Performance At State Islamic Junior High School 5 Bengkalis.

3. Formulation of the Problem

- a. How is student's writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis taught without using Pre Task planning strategy ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. How is student's writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis taught by using Pre Task Planning strategy ?
- c. Is there any significant effect before and after being taught by using pre task planning strategy on student's writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis ?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

This research aims at achieving the following objectives :

- a. To find out how is student's writing performances in writing descriptive text taught without using Pre Task Planning strategy.
- b. To find out how is student's writing performances in writing descriptive text taught by using Pre Task Planning strategy.
- c. To find out whether there is significant effect before and after being taught by using pre task planning strategy on student's writing performance in writing descriptive text.

2. Significance of the Research

- a. To give information to the teacher and the institutions about Pre Task Planning strategy in writing descriptive text.
- b. To give some contributions to the students in order to improve students writing performance in descriptive text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. To enhance the researcher knowledge about teaching writing by using Pre Task Planning strategy.

The Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the writer choose this title as follows :

1. The writer is very interested in carrying out this research to know the significant difference between taught by using planning conditions and without using planning conditions.
2. The topic is relevant to the writer as a students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. As far as the writer is concerned, the topic has not been discussed to be a scientific paper for bachelor degree in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Definition of Terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpreting of the terms used in this research, it is necessary to define the operational definitions terms consisted in this reserach as follows :

1. Planning Conditions

In this research, the researcher used planning conditions as a strategic in English teaching. Planning condition is a strategic that used to make process of writing easily. Planning process can take place prior to performing a writing task or while performing a writing task. There are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

two types of planning identified in SLA research. They are pre task planning (PTP) and within task planning (OLP) (Ellis, 2005).

Both types of planning have also two sub categories. Pre task planning is differentiated according to whether learners are provided with an opportunity to perform the task before main task performance, called as rehearsal, or whether the learners engage in preparing for the task performance by considering the content and the way of expressing it, called as strategic planning. Within-task planning can be differentiated according to the extent to which the task performance is pressured or unpressured.

Pre-task planning and within-task planning constitute distinctive types of planning they should not be seen as mutually exclusive. It is possible to envisage four basic combinations of the two planning conditions. In condition 1, learners have no opportunity for either pre-task planning or unpressured within-task planning. Given that learners (especially with low proficiency) experience difficulty in accessing and encoding their linguistic knowledge, this can be considered the most demanding condition.

Then, in condition 2, learners are given the opportunity to pre-plan their performance (either by means of task rehearsal or strategic planning) but are not allowed to plan their utterances carefully on-line. In condition 3, the reverse occurs; learners are required to start performing the task straight away but are given as much time as they wish to take. Both of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

these conditions may ease the processing burden of the learner. Last, in condition 4, where the learner has the opportunity for both pre-task planning and unpressured within-task planning, can be expected to create the conditions that help learners maximize their competence in performance.

2. Writing

In this research, writing is a skill that the researcher want to improved for students. According to Hornby (2010,p 1723) writing is the activity that does by someone to convey the ideas, feeling, and something by using written language. On the other side, writing can be define as a skill to express ideas and knowledge of one person to convince the readers in written form. In this research, writing refers to students writing performance in descriptive text at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis.

3. Descriptive Text

In this research, the reseracher use descriptive as a text to measure students writing performance. Descriptive text is a text that describe about something such as person, place, or thing. The purpose of this text is to describe a particular person, place or thing specifically. There are two components that should be considered in writing descriptive text first generic structure and second language features.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework

1. Concept of writing

Writing is one of the language skills in learning. It becomes the skill that need more attention from the students than others skill such as listening, speaking, and reading. This skill requires the learners to know and understand how to express or to organize the ideas and thought on grammatical form and syntactic patterns. Besides that, writing is a process or an application of putting symbols, words, sentence or paragraph and produces the text, so that people can read and understand its content.

Writing is also the activities that are done by English students. Students can make task by doing project paper, journal, reports, essays, articles and final tasks. Many things that can be shared with write, for example make text report, student's experience, short story, to express argue, and to analysis about the problem. There are so many different kinds of writing such as novels, poems, short stories, scripts, letters, essays, reports, reviews, instructions, all quite different, but they're all writing. (grenville, 2001, p. 1). Hughey, et. al, (1983, p. 34) suggested that through writing we express our ideas our plans, our recommendations, our values, and our commitments.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It is impossible to write well without using words correctly. To produce good sentences, the mastery of some aspects is required. Mastering grammar is the first step to make a good writing. It could guide us to produce writing grammatically in which our writing could be read meaningfully and logically. Writing is not an easy job, almost everyone agrees that writing is a difficult activity because in writing there are many things that must be considered such as grammar, organization, vocabulary, content, and language use. Therefore, writing requires hard work or continuous practice to get good writing results. Writing performance is an act of process of carrying out or accomplish a writing task which the results can be measured and it can also imply the ability of the writers (Brown & Abeywickrama, 2010).

From the definitions above the writer can conclude that writing is one of the way that can share our ideas or our thought to other people. We can write anything what we feel and demonstrate by writing project something like novels, poems, stories, and etc. It can be in the paper or in the document and it will be revise more than one time.

2. The Purpose of Writing

Purpose is something that can achieve by the someone. In writing, students should know what is the purpose form their writing. Actually, writing has so much expression. Through writing, students can express their ideas, their feeling, their hopes, and etc. Students have some reasons to write, the students need to know for what they write. By

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowing the purpose, students will be easy to decide the technique to achieve good writing. Therefore, students need to identify a purpose of their writing.

Writing is not only used to express ideas, hopes, or feeling but also it is used for the other reasons. Besides, the writer will be easy to decide the strategies to achieve a good writing. According to Grenville (2001, p. 1), there are three general purpose of writing, they are:

a. Writing to Entertain

Writing to entertain means that write something like funny thing or it does not necessarily make the readers laugh, but at least it can increase their feelings in some way. Writing to entertain is also known as creative writing or imaginative writing. The examples of creative writing are novels, stories, poems, song lyrics, etc.

b. Writing to Inform

It means the content of writing tells the reader about something important information. This writing is using formal language because usually consist of news or information. The examples of writing to inform are newspapers, reports, articles, procedures, etc.

c. Writing to Persuade

The purpose of this writing is to convince the readers about something. This writing tries to make the reader agree with something. This type of writing may include writers opinion, but as a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

part of logical case backed up with evidence, rather than just as an expression of feelings.

Based on the purpose above, the writer can conclude that writing is important in our life. In writing, the writers not only can express their ideas about something, but they can also give the important information and can give entertain for the all the readers. But the thing that must be consider are about grammar, vocabulary, and other skills. In writing, having good grammar and vocabulary will lead the writer to create good writing. In other words, during writing process, the other skills will be learned implicitly.

As Patel and Friends (2008, p.125) say that writing is essential features of learning a language because it provides a very good means of foxing the vocabulary, spelling, and sentence pattern.

3. Components of Writing

There are some components of writing that should be considered by writers. These components will determine whether their writing products are good or not. Therefore it is very crucial to understand well the components of writing. According to Hugey (1983, p. 139), there are five components needed to create effective writing, such as content, organization, vocabulary, language use, and mechanics. Details of those components are as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Content

Content is one of writing components that discussed about how the writer can think creatively and develop their thought to gather all information into communicative message.

b. Organization

Organization refers to the ability of a writer in organizing sentences into a coherent and cohesive idea. Besides, it refers to the fluent expression, clearly supported ideas, well organized and cohesive.

c. Vocabulary

Vocabulary is one of components that influence the audiences' understanding. Vocabulary represents what the writer intend to say through the way how to select appropriate word in the writing.

d. Language use

Language use refers to the effective complex construction, agreement, number, word order, articles, pronouns and preposition. In writing, the writer should master grammatical knowledge.

e. Mechanics

Mechanics is the aspect that makes writing to be meaningful, such as spelling, punctuation, and capitalization. Those are parts of mechanics.

Therefore, five components above (content, organization vocabulary, language use, and mechanics) should be practiced in developing their writing skill. Five components above cannot be separated

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

each other, because if one of them do not include in the writing, it does not make the writing good and meaningful.

4. The Process of Writing

Writing is a process to produce written text. It means that the write should follow the steps to make product of writing. By doing the stages carefully, the writer will produce a good writing. Williams (2003,p.101) states that there are eight stages of composing writing. They are invention, planning, drafting, pausing, reading, revising, editing, and publishing. Nevertheless,a writer should not do all the stages of writing above. He/she just needs to do the main stages, they are planning, drafting, revising, and editing.

a. Planning

Planning is the first step in writing. In this step, the writer has to think and plan what he/she will write in order to make him/her easier in drafting. Dealing with this, Siach (2007, p.6) tells that if the writer has a clear structure in his/her mind, he/she will be easier to organize the content of his/her writing. Moreover, Harmer (2004, p.4) states that there are three main issues writers should consider before they are going to write.

Those are purpose, audience and content structure. Purpose includes type of text, the language used and the related information. Audience means than the writers should think what language (informal or formal tone) that is suitable used. While, content

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

structure refers to “how the best to sequence the facts, ideas or arguments which they have decided to include”.

b. Drafting

Drafting means that writing the ideas in a paper, it may occur for many times. Before drafting, students should have plans in their minds. After having planning, students have to write what they have plan in planning stage and generate their ideas into readable text. I.S.P Nation (2009,p.119) cites that through drafting, students write their ideas in good order, correct sentences, appropriate vocabularies, and correct grammar. The way learners organize ideas gives them a chance to put their own point of view and their own thought into their writing.

c. Revising

Crack (2003,p.127) states that revision is seen as crucial to shape and discover meaning during composing. In revising, students may ask their friends to give correction and comments to the writing. It is called peer correction. When students revise, they can cut, rearrange, add, or rewrite, in the following order:

Cut means cut unnecessary sections, paragraphs, sentences, or words to delete everything that conceals the good parts of students story. Rearrange means rearrange the order of the paragraphs into a clearer Design. Add means add any information that is needed by the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

writer. And Rewrite means rewrite to improve sentences and paragraphs well.

d. Editing

I.S.P. Nation (2009, p.120) states that editing involves going back over the writing and making changes to its organization, style, grammatical and lexical correctness, and appropriateness. Furthermore, Jeffcoate (2003, p.147) states that in editing, the students should consider about some mistakes. There are seven types of incorrectness. They are careless slips, confusions and omissions, spelling mistakes, punctuation mistakes, grammatical incorrectness, formed sentences, grammatical inappropriateness, semantic or lexical incorrectness.

From the explanation above, the researcher concludes that writing is not only about the product but also the process. The stages above are necessary for a writer to create a good writing. If the writer makes a clear writing, the reader will be easy to catch the idea of the writer.

In assessing writing, the teacher can measure the students performances by giving them tasks to write something. Because this writing, teacher can not give them multiple choice or short answer. The teacher should ask the students to write in order to know students achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Writing Assessment

Teacher cannot evaluate students' writing ability by giving students multiple choice test. In accordance with this statement, Hughes (2005, p.83) pointed out that the best way to test people's writing ability is to get them to write. Teacher should understand if the students are learning about writing, the students have to write, and assessed them in the form of writing. According to Jacob, et al. (1983, p.139), a highly useful heuristic for teaching and learning is ESL composition profile, which draws together in a convenient and capsulized form the essential for effective writing.

ESL composition profile is an evaluation guide in order to provide a point of view, an outline of an ESL writers' success at composing or putting together the main elements of written discourses into a connected, coherent piece of writing that communicates effectively.

This profile contains five components: content (30 points), organization (20 points), vocabulary (20 points), language use (25 points), mechanics (5 points). The total weight for each components is further broken down into numerical ranges that correspondence to four mastery levels: Excellent to very good, good to average, fair to poor, and very poor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Writing Descriptive Text

Descriptive text is a text that describe about something such as person, place, or thing. The purpose of this text is to describe a particular person, place or thing specifically. There are two components that should be considered in writing descriptive text first generic structure and second language features.

The generic structure of descriptive text are identification and description. In identification, the writers should identify the phenomenon that want to be described. In description, the writers should describe the phenomenon in qualities, parts, and characteristics. The language features of descriptive text are using attributive and identifying process, using adjective and classifiers in nominal group, and using simple present tense.

In formal education, descriptive text is a material which learn by the students. Most of students usually get difficulties in writing descriptive texts. Students capability in writing descriptive text is influenced by many factors. The factors are content, organization, vocabulary, language use and mechanics.

7. Planning conditions

a. Planning

Planning distinguishes two principal types of task-based planning pre-task planning and within-task planning. These are distinguished simply in terms of when the planning takes place either before the task

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is performed or during its performance. Pre-task planning is further divided into rehearsal and strategic planning. Rehearsal entails providing learners with an opportunity to perform the task before the 'main performance'. Strategic planning entails learners preparing to perform the task by considering the content they will need to encode and how to express this content..

Within-task planning can be differentiated according to the extent to which the task performance is pressured or unpressured. This can be achieved most easily by manipulating the time made available to the learners for the on-line planning of what to say/write in a task performance. In an unpressured performance learners can engage in careful on-line planning resulting in what Ochs (1979) has called 'planned language use'. In pressured performance learners will need to engage in rapid planning resulting in what Ochs calls 'unplanned language use' (although, of course, all language use involves some level of planning).

How planning affects second language production is of both theoretical importance to second language acquisition (SLA) researchers and of practical importance to language teachers (Ellis, 2005). Planning is considered to be a strategy that frees learners from real time communicative stress (Sangarun, 2001), frees up learners' attentional resources to attend to form (Van Patten, 1990, 1996), and allows learners to process the content and language of their planned

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

production at a deeper and more meaningful level (Wendel, 1997). On the other hand, whether planning is performed under time-pressure (pressured) or no time-pressure (unpressured) defines the type of within-task planning, also called as on-line planning (Ellis, 2005; Ellis & Yuan, 2004; Yuan & Ellis, 2003).

Planning can be categorised into two types: 1) pre-task planning and 2) on-line planning. These two types of planning differ in terms of the provision of time to learners. In pre task planning, time is allocated to learners before the actual performance of a task (Johnson, Mercado & Acevedo, 2012), whereas in on-line planning or within-task planning, the unpressured time limit is given to learners to perform pre-production and post-production monitoring (Ellis & Yuan, 2004). In the process of planning, learners usually engage in subprocesses such as idea generation, goal setting, and organisation (Johnson et al., 2012). In connection to this, Ellis (2005) pointed out that planning conditions affect L2 production and that studying them is important.

Theoretical underpinnings of planning studies are information processing models which constitute the dominant approach to theorizing about language comprehension and production. Generally information processing theories claim that human beings possess a limited capacity. That is, they find it difficult to perform more than a single task at one time, especially if the knowledge and skills required to perform the tasks have not been automatized (Skehan, 1996 ;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vanpatten ,2002). It was proposed that provision of planning time would unpack some of the real time processing load incurred on L2 learners which gives them time to concentrate more on their performance during on-line execution of the task and promoting quality of performance.

Information processing models are contains three principal processing components namely conceptualization, formulation, and articulation, which cor goals for writing and corresponds conceptualization, translation, i.e., the writer select the lexical and syntactic frames for encoding ideas, is converted into production, is equivalent to articulation Ellis (2005).According to Ellis these models provide basis for considering the component of spoken and written language production that learners focus on while planning.

b. Pre Task Planning

According to Ellis (2005) Planning can be devided into two kinds. They are pre task planning and within task planning. Pre-task planning is further divided into rehearsal and strategic planning. Rehearsal entails providing learners with an opportunity to perform the task before the mainperformance'. In other words, it involves task repetition with the first performance of the task viewed as a preparation for a subsequent performance.

Strategic planning entails learners preparing to perform the task by considering the content they will need to encode and how to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

express this content. In pre-task planning, the learners have access to the actual task materials. It is this that distinguishes strategic planning from other types of pre-task activity .

In pre task planning, time is allocated to learners before the actual performance of a task which means students are given a mount of time to prepare the ideas before the actual performance.

c. Steps

The participants in pre-task planning group will require to write a descriptive text about physical appearance based on several pictures. They supposed to make a description about someone throughout the pictures. In the pre-task planning condition, the students are first given 10 minutes to think about what they want to write and to jot down any notes. The choice of planning time was based on Crookes (1989), Foster and Skehan (1996), and Wendel's (1997) studies. The teacher collect their notes before they start the writing task in which they are given 20 minutes to complete.

d. Advantage

This strategic can make students easier to plan their ideas before write something. It can help them to arrange what they are going to say in their writing based on their ideas. Some of students get difficulties to deliver their ideas because they do not have amount of time to think. It is very helpful for them to organize their ideas into sentences.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant research

Relevant research needs some previous research results conducted by other researcher in which they are relevant to our research. Besides, the researcher has to analyze what the point is focused on, informed the design, finding and conclusion of the previous research:

First, Fei Fan Ma and Azlin Zaiti Zainal (2018) conducted a research entitled *The Effects of Planning Conditions on Primary School Esl Pupils' Narrative Writing*. The purpose of this reserach is to investigate the writing performance in terms of language complexity, accuracy, and fluency (CAF) and the pupils perceptions of their performance under different planning conditions and the relationship between pupils perception and their performances. This study employs a variety of data collection methods that include the collection of pupils' written tasks and questionnaire surveys. The results of the study indicate that planning conditions did not have a significant impact on pupils' writing performance except for the effect of pre-task planning on pupils' written fluency. The study also shows that pupils' perceptions are partially related to their writing performance.

Second, Mine Yildiz and Savas Yesilyurt (2017) conducted a research entitled *Effects of task planning and rhetorical mode of writing on lexical complexity, syntactic complexity, and overall writing quality of EFL writers task performance*. This study was carried out to find out the effects of task planning and rhetorical mode on lexical and syntactic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

complexity, and overall writing quality of writing production of EFL learners. The results revealed that while all the three dimensions in this study showed significant difference according to the rhetorical mode of writing, task planning had varying effects on each component.

Third, Maedeh Ghavamnia, Mansoor Tavakoli (2012) conducted a research entitled *The Effect of Pre Task and Online Planning Conditions on Complexity, Accuracy, and Fluency on EFL Learners Written Production*. This study was to investigate how pre-task and online planning could have impact on the three dimensions of language production. Language performance and proficiency are believed to be multi-dimensional in nature, and that their principal dimensions can be examined through the notions of complexity, accuracy and fluency. They were randomly assigned to either the pre-planning or the online planning conditions and were required to complete a written narrative based on a series of pictures. Ten of the participants in the pre-task planning condition were randomly selected to participate in a retrospective interview following the task to see what they did during the 10 minute planning time. The findings of this study showed that the pre-task planning group produced more complex and fluent writings, whereas the online planning group produced more error free clauses indicating a more accurate writing performance.

Fourth, Mahnaz Seifollahi, Nasrin Hadidi Tamjid (2012) conducted a research entitled *The Effect of Mixed Planning on the Fluency and*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Complexity of EFL learners Writing Performance. This study set out to explore the effect of planning conditions on Iranian EFL learners' written task performance regarding fluency and complexity. Participants of this study were randomly assigned to three groups: pre task planning (PTP), on-line planning (OLP), and simultaneous pre and on-line planning (POLP) groups. A Decision-making task was used for data collection. The results revealed that pre task planning resulted in greater fluency. unpressured on-line (OLP)planning had statistically significant effect neither on syntactic complexity nor on written fluency, and the opportunity to engage the learners simultaneously in per- task and no-line planning (POLP) enhanced the fluency and complexity of their written performance significantly.

Fifth, Seyyedi Keivan, Shaik Abdul Malik Mohamed Ismail at all (2013) conducted a research entitled The Effect of Pre-Task Planning Time on L2 Learners' Narrative Writing Performance. They were randomly selected and divided into two equal groups of with pre-task planning time and without pre-task planning time. Each group was asked to narrate a story under the two different conditions. Participants in pre-task planning time group was required to plan for their performance for 10 minutes and take notes before they performed the tasks, whilst the participants in without pre-task planning time group began writing immediately. The learners' writing performance was measured for complexity, accuracy, and fluency (CAF). Results indicated that pre-task

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

planning time had no effect on the accuracy of the learners' writing performances, but led to more fluency and complexity.

In conclusion, the researcher want to conduct a research that has similar topic with the researches above that is about the effect of planning condition. In this research, the researcher want to investigate how it works in State Islamic Junior High School 5 Bengkalis. The purpose of this research is to find out the effect of students descriptive writing performance by using planning condition.

C. The Operational Concept

According to Syafi'i (2013, p.94), operational concept is empiric points from theoretical concepts on all of variables that should be operated. In order to clarify the theories used in this research, the researcher explains briefly about the variables used in this research. There are two variables in this research. They are variable X and variable Y. Variable X refers to Planning Conditions Strategy and variable Y refers to Students' writing performance.

1. Variable X

Planning conditions served as an independent variable. It was symbolized by "X". According to Ellis and yuan (2004) there are some indicators for planning conditions. The indicators as follows :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. The teacher tells the students who perform pre-task planning can devote their working memory resources to the translating phase of writing.
- b. A process involving the selection of relevant lexical units and syntactic frames.
- c. Enabling the encoding of these units and facilitating their representation within the executive system, either graphologically or phonologically.

2. Variable Y

Students' Writing Performance served as an dependent variable. It was symbolized by "Y". According to Jacob (1983) there are some indicators for students writing performance. The indicators as follows :

- a. Students are able to write by using good idea and can think creatively and develop their thought to gather all information into communicative message.
- b. Students are able to organize sentences into a coherent and cohesive idea.
- c. Students are able to use effective language and select appropriate word/vocabulary in the writing to influence the audiences' understanding.
- d. Students are able to make writing to be meaningful such as grammar, spelling, capitalization and punctuation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Students are able to make writing to be easy to read and proper letter formation.

D. Assumptions and Hypothesis**1. Assumptions**

Based on the theories and explanation above, the writer has assumed. If the planning conditions use well, the students writing performance in learning English will be higher than before. In other words, better planning conditions, the better writing performance will be achieved by students.

2. The Hypothesis

- a. Null Hypothesis (H_0) : There is no significant effect between before and after using planning condition for students writing performances at Islamic Junior High School 5 Bengkalis.
- b. Alternative Hypothesis (H_a) : There is a significant effect between before and after using planning condition for students writing performances at Islamic Junior High School 5 Bengkalis.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design

The researcher was conducted an experimental research. According to Creswell (2012, p. 299), states that experimental is test an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences the outcome or the dependent variable. Gay and Airaisian (2000, p. 367), says that experimental research is “the only type of the research that can test hypothesis to establish cause and effects relationship”. Creswell (2008, p.295), states that if the writer wants to see the cause and effect between the independent and the dependent variables, we can use experimental research. Cohen (2007, p.278) also said this is usually used in educational experiment.

In this research employed a pre-experimental design in the form of one group pre-test post-test design with quantitative approach. Ary (2010) stated that this design is used because it provides little or no control of extraneous variables. In addition, he explained that there will be three steps of the one-group pretest-posttest design: (1) administering a pretest; (2) applying the experimental treatment X; and (3) administering the posttest.

In this pandemic era, it is difficult to do the steps of experimental design because many of schools implemented online learning. Online learning means that students can learn from home by WhatsApp, Zoom, Google meet or others. But, in MTsN 5 Bengkalis, the students still come to school turns in turn to learn by offline learning and teacher and students

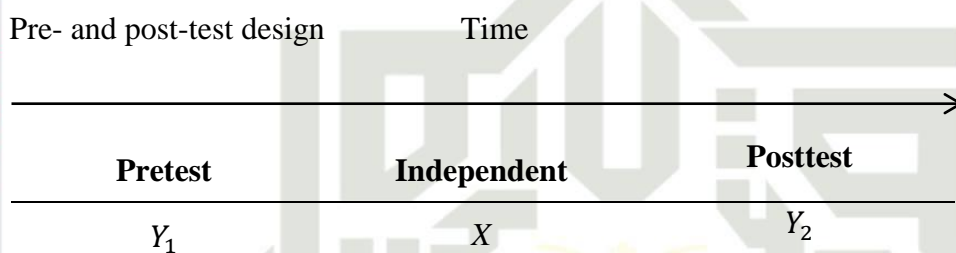
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

should use medical mask. So, in this research, the researcher can do a research face to face to the students or offline learning.

Ary (2010) represented the one-group pretest-posttest design as follows:

Table III.1
Pre-Experimental design

**B. Time and Location of the Research**

This research was conducted at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis. It is located at Kampung Jawa Street. This research was conducted on February 2021.

Subject and Object of the Research

The subject of this research was students of the 7th Grade at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis, while the object of this research is the effect of using planning conditions strategy on students descriptive writing performance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Population and Sample of the Research

1. Population

The population of this research was the 7th Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis Batupanjang Kecamatan Rupert. The population consists of three classes. The total number of students for this level is 67 students. The detail number of students include in this following table:

**Table III.2
Population**

The total population of the 7th students of Islamic Junior High School 5 Bengkalis.

No	Class	Total
1	VII A	23
2	VII B	22
3	VII C	22
Total		67

2. Sample

In this research, the writer took the sample by using cluster sampling. Gay (2012, p. 135) states that sampling is a process of selecting a number of individuals for a study in such a way that they represent the larger group from which they are selected. The kind of sampling used is cluster sampling. Cluster sampling involves randomly selecting groups, not individuals which make up a target population. This research was pre-experimental design which only carries out one group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

So for the sample, the researcher took a class to be the sample. The researcher divided the population into some groups and choose it randomly. The members of chosen group would be the sample of the research. The data can be seen in table as follow:

Table III.3
Sample

The total sample of the 7th students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis

Number	Class	Label	Total
1	VIII A	Experimetal group	23

E. Technique Collecting Data

To collect the data, the reseacher used a test. In this research, the reseacher used pre and post test that given to the students. Pre-test is used to collect the data about students performance in writing descriptive text before applying planning conditions strategy. Post-test is used to collect the data about students performance in writing descriptive text after applying planning conditions strategy.

According to Kumar (2006, p. 212), data collection is the accumulation of specific evidence that is enable the researcher to properly analyze the result of all activities by his research design and procedures. The data collection of this research obtained by using tests (pre and post). According to Brown (2007, p.3), test means that a method of measuring of aperson's ability, knowledge or performance in given domain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then, Brown (2003, p.195) explains several kinds of tests that are appropriate for assessing students. The kind of tests are multiple-choice, matching tasks, short answer task, cloze test, open ended question, editing task, picture-cued tasks, and gap-filling task. To collect the data the researcher used written test. The students wrote a text about descriptive text by the planning conditions that given by the teacher.

According to Arikunto (2003, p.245) there were five components to categorize students' writing :

Table III.4
The Classification of Students Score

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-45	Less
30-39	Fail

Adopted from Arikunto

1. Pre-test

Pre-test is used to collect the data about students performance in writing descriptive text before applying pre task planning strategy. In this section, teacher asked students to describe about something. They did it individually. The raters can check the worksheets.

2. Post-test

Post-test is used to collect the data about students writing performance after applying pre task planning strategy. In this section, the teacher asked students to wrote a description about picture that given by

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the teacher. The post-test is applied to know the development of students writing performances after doing Planning Conditions Strategy. Pre test and post test analyzed and compared.

3. Validity and Reliability of test

a) Validity

The tests used to test students' Writing Performance in Writing descriptive text should be valid and reliable. The validity depends on the amount and evidence there is support the interpretation writers wish to make concerning data they have been collected. There are three types of validity, they are; content validity, criterion-related validity, and construct validity. To know the validity of students writing performance at writing descriptive text, the researcher used content validity. Content validity is partly a matter of determining whether the content contained in an instrument is an adequate sample of content domains, which should be represented. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content of the format is. Thus, the researcher gave the test to the students based on the material that was studied by the students.

b) Reliability

According to Airisian (2000, p.169), that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. The testing of students' writing performance in writing descriptive text must have reliability to get the same scores obtained when the test is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

done more than once. In reference to Brown (2003,p.20), that a reliability test is consistent and dependable. So, the reliability here is used to measure that the quality of the test score and consistency of the test.

4. Normality

Test normality is used to know the normality of data that is going to be analysed whether have normal distribution or not. The normality of the data is important because the data can be considered to represent the population when it is normal distribution. In this research, the researcher will use Kolmogrov Smirnov Z test and the data will be computed by using SPSS 17 version. It can be interpreted follows:

Ha: population with normal distribution

Ho: population with not normal distribution

If the P-value (Sig.) >0.05 = the data is normal distribution

If the P-Value (Sig.) <0.05 = the data is not in normal distribution

Technique of Data Analysis

The data of this research is analyzed by using statistical method. To determine the category of students writing performance in descriptive text before (pretest) and after (posttest) using pre task planning strategy, the researcher used the category standard based on Arikunto (2009, p.245) as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
The category of students' writing performance

No	Score	Categories
1	80-100	Very Good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-45	Less
5	30-39	Fail

The researcher analyzed the data by using a t-test. T-test is used to know whether the result of the research is statistically significant. So, the researcher analyzed the data by using statistical software, Statistical Product and Service Solution (SPSS) 17version. The result of the t-test analysis could be seen on the SPSS output.

Formula of *one sample t-test method* :

$$t = \frac{x - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

t = coefficient t

x = sample average

μ = population average

s = standart deviation sample

n = number of sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the data presentation and data analysis of students writing performance especially in writing descriptive text from pre test and post test in the class, it shows that the result of students writing performance in writing descriptive text after taught by using pre task planning strategy is better than the students writing performance in writing descriptive text taught before using pre task planning strategy. To analyze the data, the researcher adopted the Paired Sample T-Test formula by using SPSS 17 version.

The researcher findings could answer the formulation of the problems presented in chapter I :

1. The students' writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis before being taught by using pre task planning strategy is category into "Less" level (40-55).
2. The student's writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior High School 5 Bengkalis after being taught by using pre task planning strategy is category into "Very Good" level (80-100).
3. Yes, There is a significant effect before and after being taught by using pre task planning strategy on student's writing performance in writing descriptive text at the Seventh Grade Students of State Islamic Junior

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

High School 5 Bengkalis. It is also obtained planning conditions strategy has **large effect** in students descriptive writing performance with score is 0.88 which means can improve 88% on students writing performance.

Suggestions

Based on the research conclusion above, it is clear that Pre Task Planning Strategy gives the significant effect to students' writing performance in writing descriptive text before and after taught by Pre Task Planning Strategy. Therefore, the researcher would like to give some suggestions as follows :

1. Suggestion to the Teacher

- a. It is recommended to English teachers to use Pre Task Planning Strategy as the way to conduct the learning process, especially in the material of descriptive text.
- b. The teacher is encouraged to develop their abilities and gives amount of time for students to construct their ideas.
- c. The teacher is encouraged to support the material/lesson with interesting media or strategies.

2. Suggestion to the Students

- a. The students should realize that writing performance in writing descriptive text is very important in their life, especially at the education level whether it when practicing the language in the real situation.

- b. The students are encouraged to pay more attention to the lesson that has been explained by the teacher.
- c. The students are encouraged to do more practice to improve their English proficiency.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Asgarikia, Parissa. (2014). The Effects of Task Type, Strategic Planning and No Planning on Written Performance of Iranian Intermediate EFL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Science*. Iran: Elsevier.
- Aghar, Salimi. et al (2012). The Effect of Strategic Planning Time and Task Complexity on L2 Written Accuracy. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 2, No. 11.
- Brown, (2007) *Principles of Language Learning and Teaching*. San Francisco : Pearson.
- Brown, H. D. (2003). *Language assessment: Principle and Classroom Practice*. New York: Pearson Education.
- Crack, Irene L. (2003). *Concept in Composition: Theory and Practice in the Teaching of Writing*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Creswell, John W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Third edition, Education: New Jersey.
- Creswell, John. W. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Education.
- Ellis, R. (Ed.). (2005). *Planning and task performance in a second language*. Amsterdam: John Benjamins.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford :Oxford University Press.
- Ellis, R., & Yuan, F. (2004). The effects of planning on fluency, complexity, and accuracy in second language narrative writing. *Studies in Second Language Acquisition*.
- Ellis, Rod. (2005). *Planning and Task Performance in a Second Language*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Gay, L.R. and Airasian, P. (2000). *Educational research: Competences for analysis and application sixth edition*. New Jersey: Prentice hall, Inc
- Gay, LR, and Peter Airisian. (2009). *Educational Research Competencies for Analysis and Application (the sixth Edition)*. New York: Prentice Hall



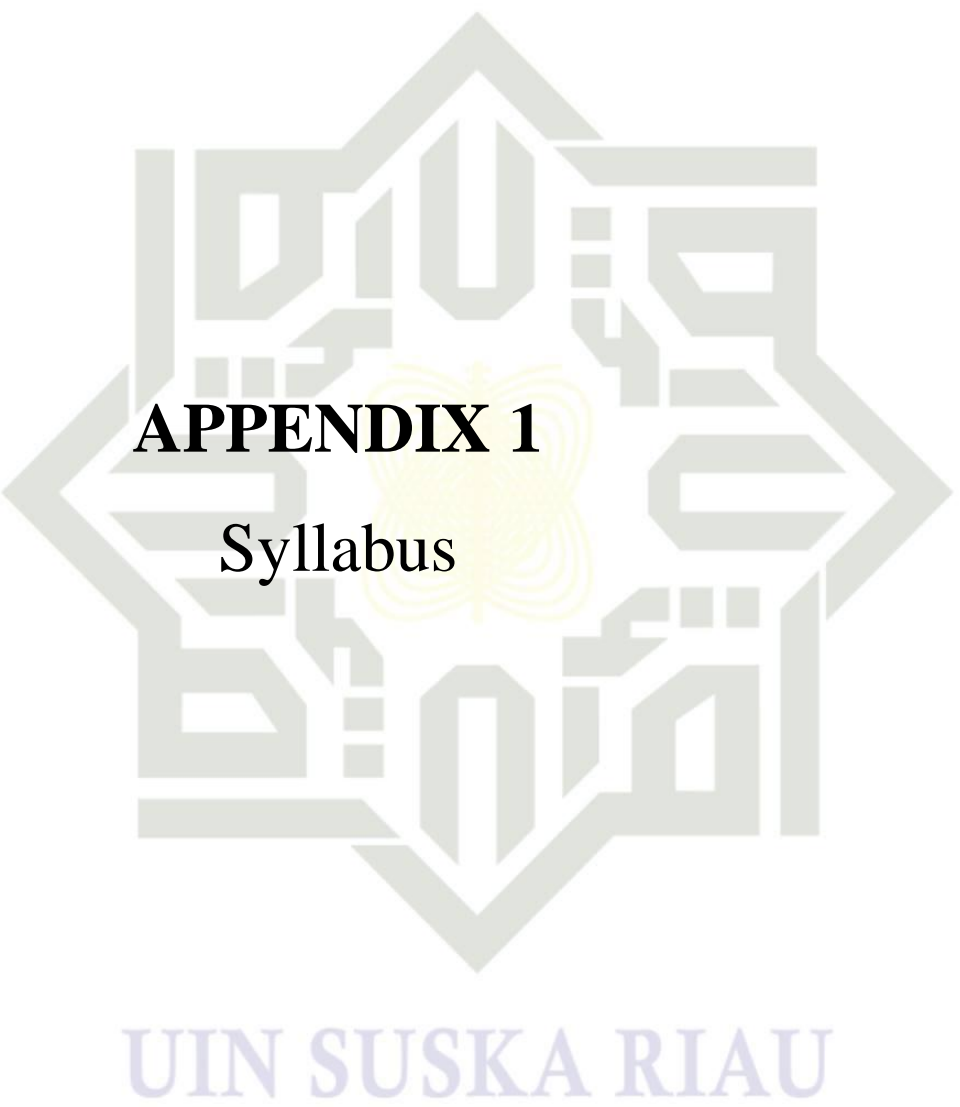
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Grannville, Kate. (2001). *Writing from Start to Finish*. Sidney: Griffin Press.
- Harmer, Jeremy. (2004). *How to Teach Writing*. Harlow: Longman.
- Highey, Jane. B. Et al. (1983). *Teaching ESL Composition: Principles and Techniques*. Massachusetts : Newbury House Publishers Inc.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Kurikulum 2013. Jakarta: Unpublished.
- Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.
- Nunan, David. (2003). *Practical English Language Teaching International Edition*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Pallant, J. (2010) *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS. 4th Edition*. New York: Open University Press/McGrawHill, Maidenhead.
- Patel, M. F. & Praveen M. Jain. (2008). *English Language Teaching: Methods, Tools, & Technique*. Jaipur: Sunrise Publishers & Distributors.
- Raimes, A. (1983). *Technique in Teaching Writing* : New York: Oxford University. Press.
- Syyedi, keivan. (2013) The Effect of Pre-Task Planning Time on L2 Learners' Narrative Writing Performance.English Language Teaching. Malaysia: *Canadian Center of Science and Education*.Vol. 6. P.4
- Siach, Don. (2007). *How to Write Essays*. Oxford: How to Content.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi'i (2013). *The Effective Paragraph Development: The Process of writing for Classrom Setting*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Williams, James D. (2003). *Preparing to Teach Writing: Research, Theory, and Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Wong, W. (2001). *Modality and attention to meaning and form in the input*. Studies in second language acquisition



APPENDIX 1

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Silabus

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Bengkalis
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Penerbit
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan orang, binatang, benda, dan situasi kondusif dengan konteks penggunaan bahasa (Perhatikan unsur kebahasaan adjective). 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang - Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. <i>red, big, dark, loud</i>), selera (a.l. <i>nice, beautiful, cute</i>), mental (a.l. <i>clever, smart</i>), psikologis (a.l. <i>happy, sad</i>, 	3.5.1 mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.2 mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis 4.5.1 menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan sifat orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mencermati beberapa teks pendek yang mendeskripsikan sifat orang, benda, dan binatang di kelas dan sekolah untuk 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Tes Lisan • Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>menyebutkan dan menjelaskan sifat orang, binatang, benda, dan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>menyebutkan dan menjelaskan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>menyebutkan dan menjelaskan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><i>disappointed, angry, wild</i>), budi (a.l. <i>kind, good, polite</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		<p>kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang sifat beberapa benda di dalam dan sekitar rumah • Membaca beberapa teks pendek tentang sifat orang, benda, binatang di dalam dan di sekitar rumah dan sekolah sekitarnya • Bertanya jawab tentang sifat orang, benda, binatang terkenal • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	
3.6 Mengidentifikasi	• Fungsi sosial	3.6.1 Mengidentifikasi	• Menyimak	20 JP	• Kemen	• Tes Tertul



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>fungsi sosial, komunikasi, dan transaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)</p> <p>6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense Kalimat interrogative: <i>Yes/No question; Wh-question</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Tingkah laku/tindakan/fungsi orang, 	<p>ikasi fungsi social dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/orang, binatang, benda</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/orang, binatang, benda</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple</p>	<p>k guru membaca beberapa teks pendek kebiasaan yang dilakukan orang dan binatang yang terdapat di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dan kemudian menirukannya kalimat-kalimat dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Didiktekan guru, peserta didik menulis teks-teks tersebut dengan tulis tangan, dengan 		<p>terian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan</p>	<p>is</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>informasi yang berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang akurat dan sesuai konteks</p> <p>7.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>present tense)</p> <p>4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku/tindakan/orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial</p>	<p>ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat teks-teks pendek tentang kebiasaan yang dilakukan beberapa orang dan binatang yang sangat dikenal Bertanya jawab tentang isi teks yang telah ditulis dengan kelompok lain. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	28 JP	<p>dan Kebudayaan.</p> <p>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	<p>• Tes Tertulis</p> <p>• Tes Lisan</p> <p>• Proyek, pengamatan, Portofolio</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Aloka si wakt u	Sumber belajar	penilaian
menyebutkan dan menjelaskan struktur teks deskriptif lisan dan tulis yang berkaitan dengan informasi dan pesan yang disampaikan, dan membedakan struktur teks deskriptif lisan dan tulis yang berkaitan dengan informasi dan pesan yang disampaikan.	<ul style="list-style-type: none">Struktur teks Dapat mencakup:<ul style="list-style-type: none">- identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)- sifat yang menjadi pencirinya- fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.Unsur kebahasaan<ul style="list-style-type: none">- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (<i>Yes/No question</i>; <i>Wh-question</i>), dalam simple present tense- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,	3.7.2 Membedakan struktur teks dengan materi pembelajaran memberikan dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana	<ul style="list-style-type: none">benda-benda dan binatang-binatang yang ada yang disertai foto atau gambar yang menarikBertanya tentang informasi yang terkait di dalam teks tersebut.Menggunakan alat analisis (tabel atau bagan <i>mind-map</i>) untuk mempelajari sistematisa deskripsi yang diterapkanMengamati suatu benda/binatang/orang yang		2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none">Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	/ unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>terkait orang, binatang, dan benda, yang disusun deskriptif lisan dan tulis dengan menggunakan kalimat sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p> <p>umumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Topik Orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, termasuk bangunan publik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>n materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.1 Teks deskriptif membandingkan konteks penggunaan dengan lisan dan tulis</p> <p>4.7.1.1 Memahami fungsi sosial makna secara kontekstual terkait materi perbedaan fungsideskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.1.2 Memahami struktur teks makna</p>	<p>sangat dikenal, untuk mengumpulkan data tentang jumlah, sifat, perilaku, dll. Untuk mengkritik / menyatakan kekaguman/ mempromosikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kelompok membuat proyek kecil: dengan bantuan <i>mind-map</i>, membuat teks deskripsi tentang kota atau desanya untuk mempromosikan Menempelkan teks di dinding kelas dan 			



Hak

1. D

a

b

2. D



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>Undang-Undang</p> <p>tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>umumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p> <p>4.7.1.3 Memahami unsur kebahasaan makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda</p>	<p>bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
		<p>4.7.2.1 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social terkait orang, binatang,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>Undang-Undang</p> <p>tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. umumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>dan benda</p> <p>4.7.2.2 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran struktur teks terkait orang, binatang dan benda</p> <p>4.7.2.3 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan terkait orang, binatang, dan benda</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.8.1 Memahami fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>3.8.2 Memahami unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8.1 Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.8.2 Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca , menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Tes Lisan Proyek, pengamatan, Portofolio / unjuk kerja



Hak

1. D

a

b

2. D

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	penilaian
<p>gi Undang-Undang</p> <p>tip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>anya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>dak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>umumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islami</p>	<p>n dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>			<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	

Mengetahui,
Kepala Madrasah
MTsN 5 Mengkalis

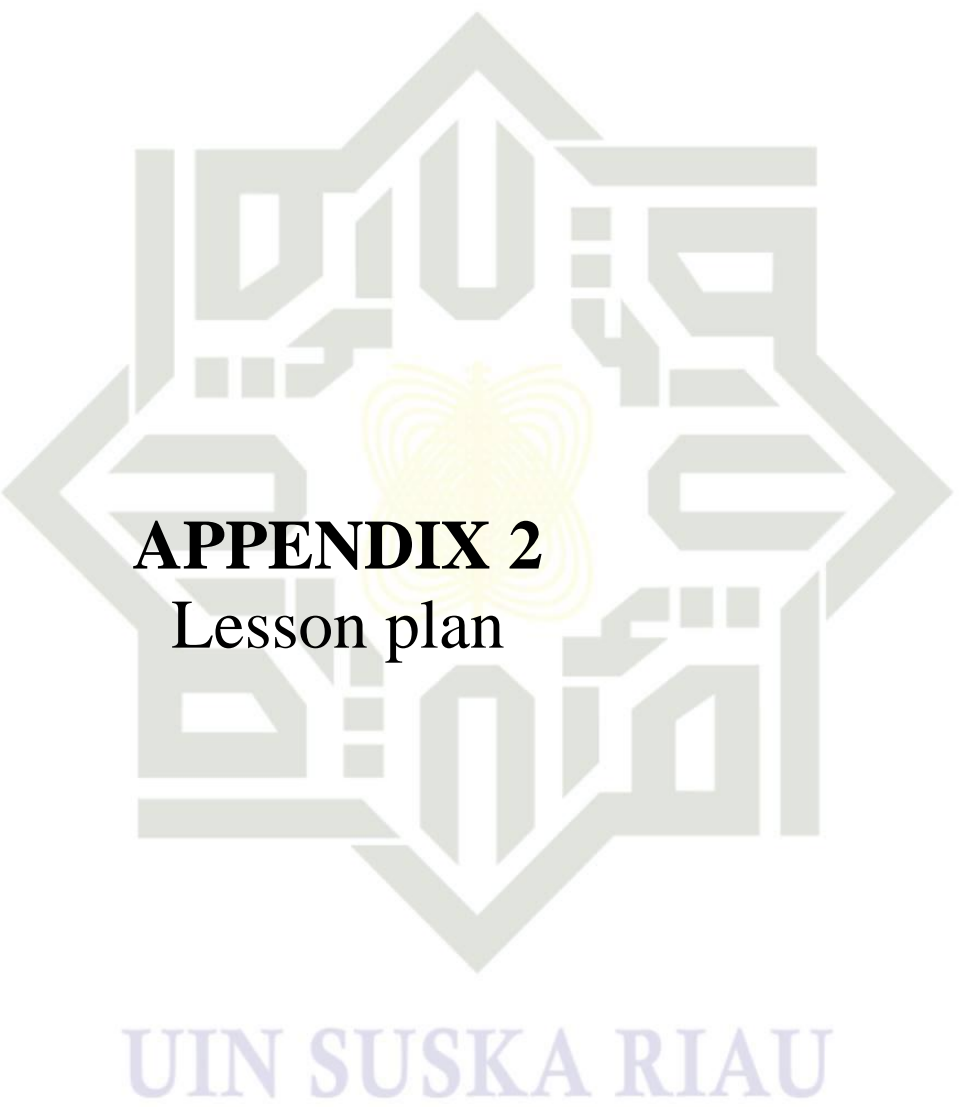


Zuherman, S.Ag
19710406200003 1 002

Batupang, Februari 2021
Guru Praktik

Ardhistawa
11714202467

arif Kasim Riau



APPENDIX 2

Lesson plan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Bengkalis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Topik : Descriptive Text

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi waktu : 1 pertemuan x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda dan menyusun teks sangat pendek dan sederhana dengan tanggung jawab serta memiliki sikap responsive dan proaktif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dengan melakukan salam pembuka dan berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen di dalam kelas.
- Materi yang akan dipelajari siswa adalah Descriptive Text
- Memberikan tujuan pembelajaran, materi pada pertemuan yang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti:

- Guru bertanya apakah sudah pernah mempelajari Descriptive Text sebelum nya.
- Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan (Pre Test)
- Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa merencanakan tulisan mereka dan 20 menit untuk menyelesaikan tugas.

Penutup :

- Siswa mengumpulkan lembar kerja ke guru.
- Mengucapkan salam penutup.

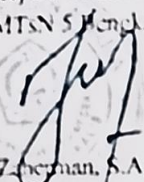

Penilaian

Sikap :

- Menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu
- Kehadiran selama mengikuti jam pelajaran

Pengetahuan

- Keaktifan selama proses pembelajaran
- Nilai tugas

<p>Mengetahui, Kepala Madrasah MTsN 5 Mengkalis</p>  <p>Z. Herman, S.Ag 19710406200003 1 002</p>	<p>Batupanjang, Februari 2021 Guru Praktik</p>  <p>Ardhistawa 11714202467</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Bengkalis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Topik : Descriptive Text

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 2 pertemuan x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda dan menyusun teks sangat pendek dan sederhana dengan tanggung jawab serta memiliki sikap responsive dan proaktif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dengan melakukan salam pembuka dan berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen di dalam kelas.
- Materi yang akan dipelajari siswa adalah Descriptive Text
- Memberikan tujuan pembelajaran, materi pada pertemuan yang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan materi pembelajaran yakni tentang deskriptif teks.
- Guru memberikan penjelasan tentang tujuan dan bagian-bagian dalam deskriptif teks yakni identifikasi dan deskripsi.
- Guru memberikan contoh deskriptif text tentang mendeskripsikan orang (*physical appearance*)

Penutup :

- Siswa mengumpulkan lembar kerja ke guru.
- Mengucapkan salam penutup.

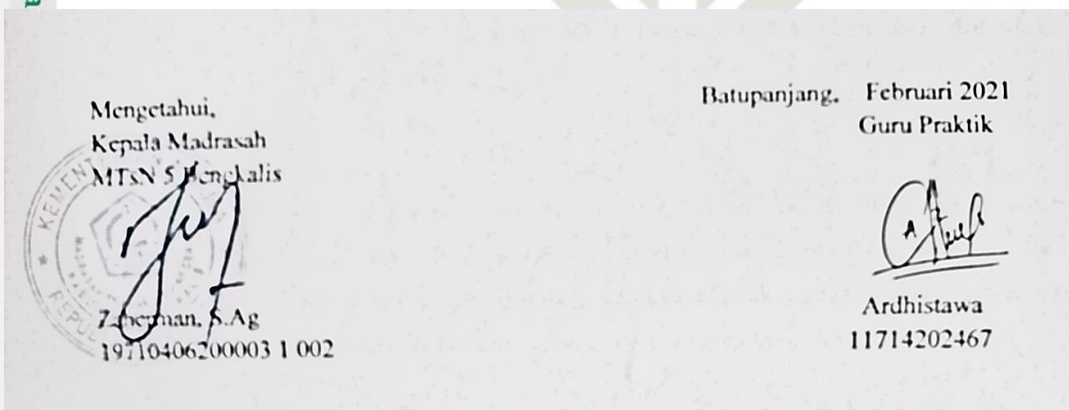
Penilaian

Sikap :

- Menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu
- Kehadiran selama mengikuti jam pelajaran

Pengetahuan

- Keaktifan selama proses pembelajaran
- Nilai tugas





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Bengkalis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Topik : Descriptive Text

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 2 pertemuan x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda dan menyusun teks sangat pendek dan sederhana dengan tanggung jawab serta memiliki sikap responsive dan proaktif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dengan melakukan salam pembuka dan berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen di dalam kelas.
- Materi yang akan dipelajari siswa adalah Descriptive Text
- Memberikan tujuan pembelajaran, materi pada pertemuan yang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti:

- Guru memberikan mereview kembali tentang deskriptif teks.
- Guru mengenalkan teknik *Pre Task Planning Strategy* kepada murid sebagai salah satu strategy dalam menulis.
- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang *Pre Task Planning Strategy*.
- Murid diminta untuk mendeskripsikan tentang orang (*physical appearance*).
- Murid diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan dan 20 menit untuk menyelesaikan tugas mendeskripsikan gambar yang diberikan oleh guru.

Penutup :

- Siswa mengumpulkan lembar kerja ke guru.
- Mengucapkan salam penutup.

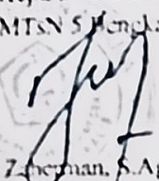

C. Penilaian

Sikap :

- Menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu
- Kehadiran selama mengikuti jam pelajaran

Pengetahuan

- Keaktifan selama proses pembelajaran
- Nilai tugas

<p>Mengetahui, Kepala Madrasah MTsN 5 Mengalis</p>  <p>Zuhriahman, S.Ag 19710406200003 1 002</p>	<p>Batupanjang, Februari 2021 Guru Praktik</p>  <p>Ardhistawa 11714202467</p>
---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Bengkalis

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Topik : Descriptive Text

Kelas/Semester : VII/2 (Genap)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi waktu : 1 pertemuan x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda dan menyusun teks sangat pendek dan sederhana dengan tanggung jawab serta memiliki sikap responsive dan proaktif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

- Guru menyapa siswa dengan melakukan salam pembuka dan berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa melalui absen di dalam kelas.
- Materi yang akan dipelajari siswa adalah Descriptive Text
- Memberikan tujuan pembelajaran, materi pada pertemuan yang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti:

- Guru mereview pelajaran yang telah di pelajari sebelumnya.
- Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk dikerjakan (Post Test)
- Guru memberikan waktu 10 menit untuk siswa merencanakan tulisan mereka dan 20 menit untuk menyelesaikan tugas.

Penutup :

- Siswa mengumpulkan lembar kerja ke guru.
- Mengucapkan salam penutup.

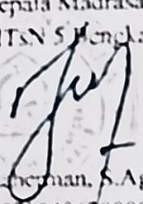

Penilaian

Sikap :

- Menggunakan bahasa yang baik dan benar
- Tanggung jawab terhadap pekerjaan, disiplin dalam waktu
- Kehadiran selama mengikuti jam pelajaran

Pengetahuan

- Keaktifan selama proses pembelajaran
- Nilai tugas

<p>Mengetahui, Kepala Madrasah MTsN 5 Mengkalis</p>  <p>Zuhriyati, S.Ag 19710406200003 1 002</p>	<p>Batupanjang, Februari 2021 Guru Praktik</p>  <p>Ardhistawa 11714202467</p>
---	--



APPENDIX 3

Instrument of Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Test

Name :

Class :

Instructions :

There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. The answer would not affect at the value.

Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1 What does he looks like ?





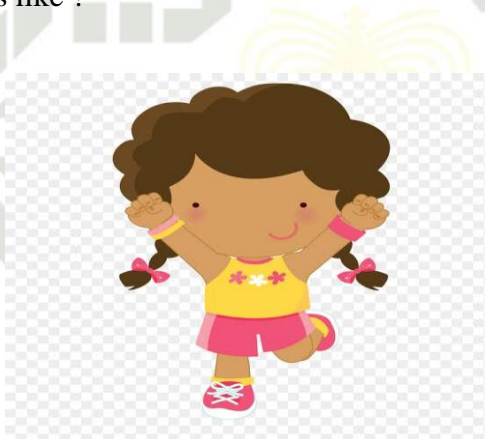
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?



3. What does she looks like ?



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 4

Students' Writing Test

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Test

Name>Nama : Ahmad Rhoma Dhani Kudzat

Class/Kelas : VII A

Instructions/Petunjuk :

1. There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. This test will not affect at the score.

Test ini tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1. What does he looks like ?



there was a male teacher,
He is teaching his students, and
he's also wearing a teacher's uniform
she has yellow hair collar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?



Theree was a brown braoutte he's
wearing shirt and trousers.

3. What does she looks like ?



Theree was a little girl, his was
black, she's dancing.



Name>Nama : Aisyah

Class/Kelas : VII A

Instructions/Petunjuk :

1. There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. This test will not affect at the score.

Test ini tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1. What does he looks like ?



He is a male teacher, his job
teaches his students to learn and he is
a responsible male teacher. and his hair is
yellow and straight, his skin is white because
he likes to work in the room and pretty like
talking to male teachers my mom... and he
is a wise teacher and always gives advice
and we like him very much.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?



she is a dancing teacher, her job is to
teach children to dance, and she is a res-
ponsible teacher and his hair is brown,
his skin is white .. and i really like dancing
practice with him.

3. What does she looks like ?



she is a girl and she likes sports so
that his body is healthy. his skin is brown
because he likes to exercise, and is always
exposed to the sun.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument Test

Name>Nama : ~~Dayana~~ Dayana Fadiah

Class/Kelas : VII A

Instructions/Petunjuk :

1. There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. This test will not affect at the score.

Test ini tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1. What does he looks like ?



my teacher name is Mr. Rival. he is a
hard working man. He teacher at a school Mrs. Rival is
his body is tall. his hair is black and straight he has a nose
white eyes. like Mrs. and sweet smile

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?



my little brother. name is nani she is a student
as a son of a Rupa her body is high her is black and long
her hair ups and smile.

3. What does she looks like ?



my friends name is Waj. she is a student as
a MTS N 5 Pangkajene her body is high and big. her hair is
brown and long. her hair ups and brown.



Name>Nama : Junia A

Class/Kelas : VII A

Instructions/Petunjuk :

1. There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. This test will not affect at the score.

Test ini tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1. What does he looks like ?



he is like a teacher and he teaches someone about something, he wear a black uniform, he has yellow hair and pointed nose. He has white complexion because he likes working indoor. I love talking about teacher. He always give us great advices every day like it

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?



She look likes beatiful, ~~she~~ young woman.
her hair is ~~are~~ brown and straight, she has bold
eyebrow, she has white skin, her body is tall
and skinny. he has white teeth, bold lips, and
sweet smile

3. What does she looks like ?



she look likes beatiful, young woman. her hair
is black and curly hair, she has bold eyebrow,
she has brown skin, her body is tall and
skinny. he has white teeth, bold lies, and
sweet smile

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name>Nama : Mar'iam sapina

Class/Kelas : VII A

Instructions/Petunjuk :

1. There are some pictures below. You may use all the words to describe the pictures. Write your answer in the space provided. You are given 10 minutes to plan your writing and 20 minutes to write on the answer sheets. When you plan your writing, please write on the planning sheet provided.

Ada beberapa gambar dibawah ini. Kamu boleh menggunakan semua kata-kata untuk mendeskripsikan gambar-gambar tersebut. Tulis jawaban kamu di tempat yang telah disediakan. Kamu diberikan waktu 10 menit untuk merencanakan tulisan kamu dan 20 menit untuk menulis jawaban kamu di lembar jawaban. Ketika kamu merencanakan tulisan mu, tulislah apa yang kamu rencanakan di lembar yang disediakan.

2. This test will not affect at the score.

Test ini tidak akan mempengaruhi nilai.

Questions :

1. What does he looks like ?



he is a male teacher, his job teaches
his students to learn, learn, and he is a responsible
male teacher. and his hair is yellow and straight, his
skin is white because he likes to work in the room, and
I really like talking to male teachers my rian ... and he
is a wise teacher and always give advice ... and we like
him very much.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. What does she looks like ?

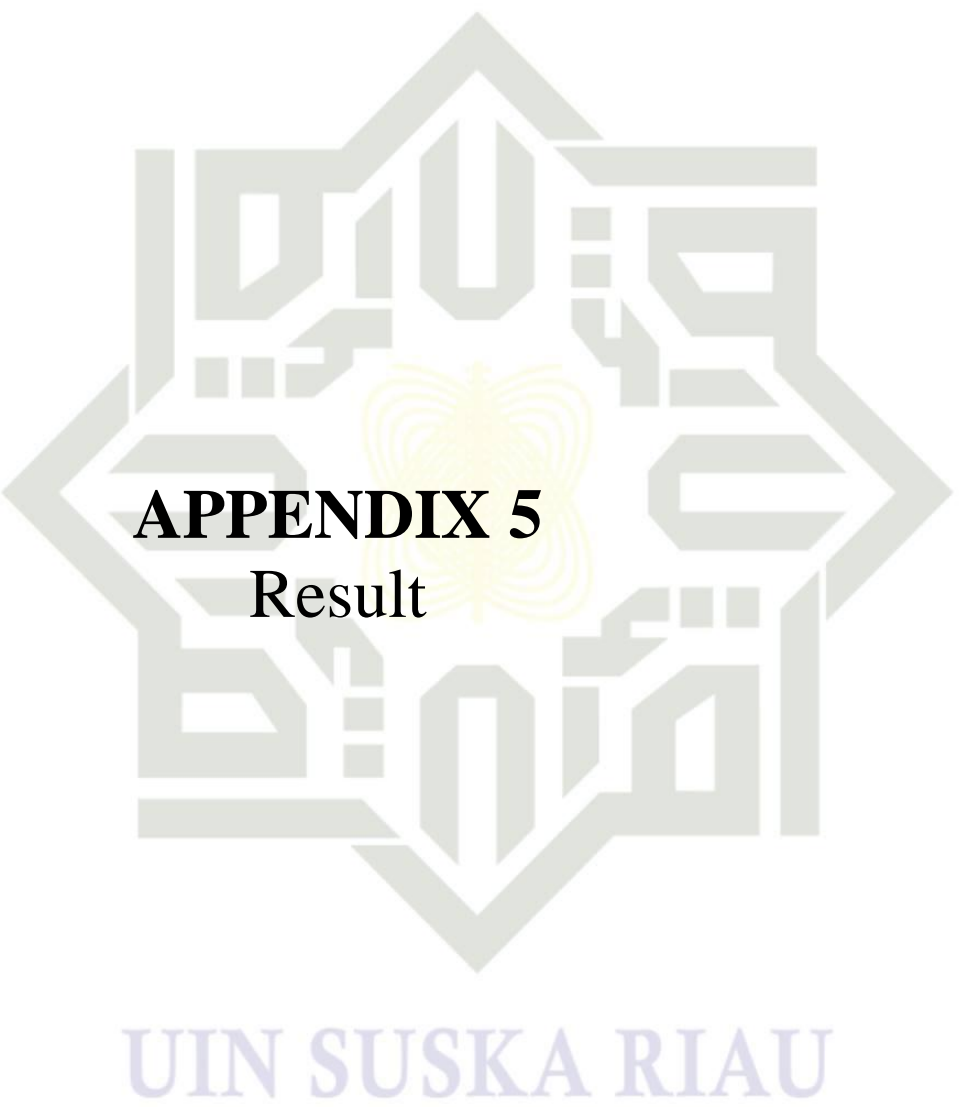


She is a dancing teacher, her job is to
teach children to dance, and she is a responsible
teacher and his hair is brown, his skin is white.. and
I really like dancing practice with him.

3. What does she looks like ?



She is a girl, and she likes sports. so that
his body is healthy. his skin is brown because he likes
to exercise, and is always exposed to the sun.



APPENDIX 5

Result

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score of Students Writing

No	Respondents	Pre Test		Final Score
		Rater 1	Rater 2	
1	Student 1	45	45	45
2	Student 2	65	50	57.5
3	Student 3	55	55	55
4	Student 4	55	70	62.5
5	Student 5	45	50	47.5
6	Student 6	40	40	40
7	Student 7	55	60	57.5
8	Student 8	65	45	55
9	Student 9	45	45	45
10	Student 10	35	45	40
11	Student 11	35	35	35
13	Student 12	25	45	35
14	Student 13	65	50	57.5
15	Student 14	40	55	47.5
16	Student 15	50	55	52.5
17	Student 16	40	50	45
18	Student 17	65	40	52.5
19	Student 18	40	60	50
18	Student 19	40	85	62.5
20	Student 20	50	70	60
21	Student 21	50	65	57.5
22	Student 22	40	65	52.5
23	Student 23	45	70	57.5
Total		1090	1250	1170
Average		47.39	54.34	50.86

Pekanbaru, April 2021

Known By,
Rater 1



Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2



Delvi Hanafiah S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Score of Students Writing

No	Respondents	Post Test		Final Score
		Rater 1	Rater 2	
1	Student 1	60	65	62,5
2	Student 2	80	80	80
3	Student 3	80	80	80
4	Student 4	80	85	82.5
5	Student 5	65	80	72.5
6	Student 6	65	80	72.5
7	Student 7	90	80	85
8	Student 8	80	80	80
9	Student 9	85	70	77.5
10	Student 10	65	85	75
11	Student 11	85	80	82.5
12	Student 12	65	70	67.5
13	Student 13	90	65	77.5
14	Student 14	85	85	85
15	Student 15	85	65	75
16	Student 16	85	65	75
17	Student 17	90	80	85
18	Student 18	85	90	87.5
19	Student 19	85	80	82.5
20	Student 20	75	75	75
21	Student 21	90	85	87.5
22	Student 22	85	75	80
23	Student 23	85	80	82.5
Total		1840	1780	1810
Average		80	77.39	78.69

Pekanbaru, April 2021

Known By,

Rater 1

Rizki Amelia, M.Pd

Rater 2

Delvi Hanafiah, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Rubric Of Writing Assessment

UIN SUSKA RIAU

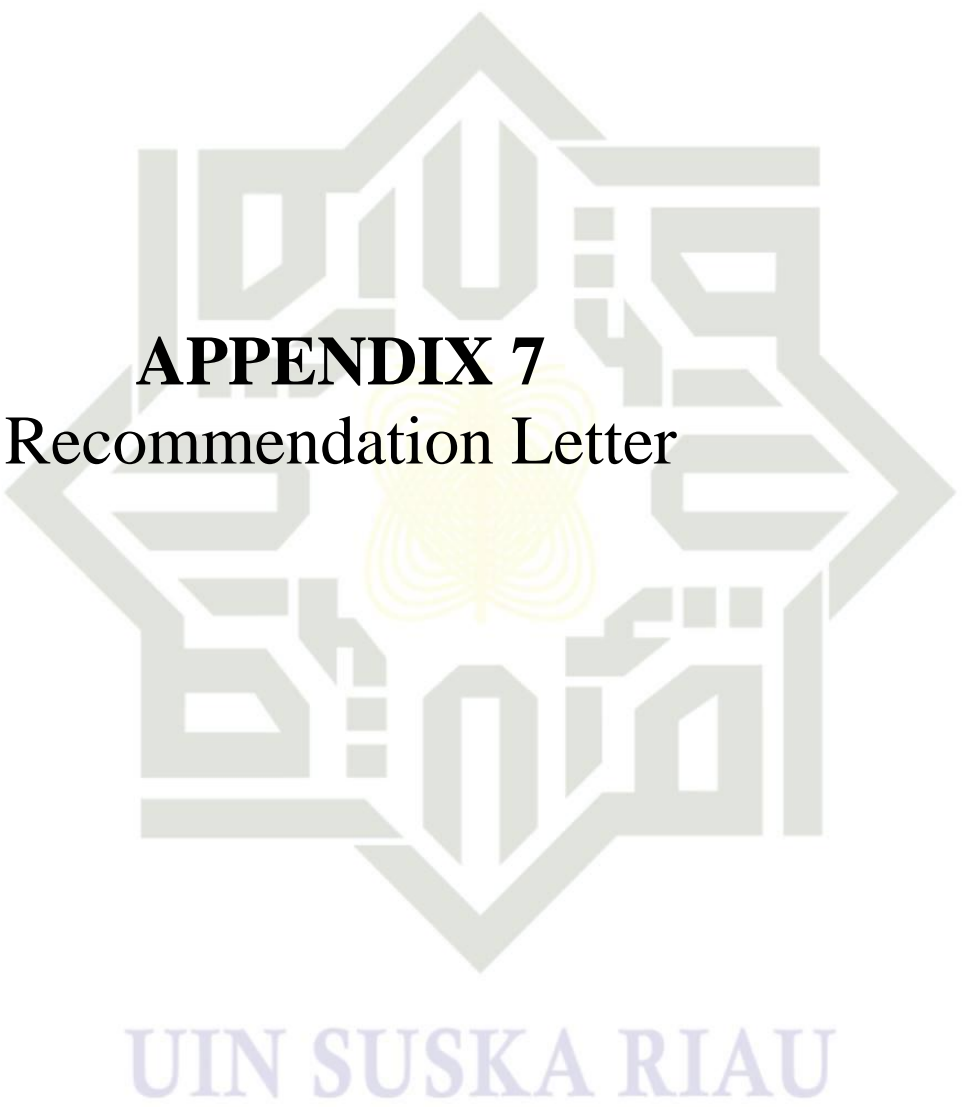


Rubric Writing (Janelle Cox, 2016)

Indicators	Score			
	4	3	2	1
Ideas	Strong Establish a clear focus uses descriptive language Provides relevant information Communicates creative ideas	Developing Develops a focus uses some descriptive language Details support idea Communicates original ideas	Emerging Attempt focus ideas not fully developed	Beginning Lacks focus and development
Organization	Establishes a strong beginning, middle and end Demonstrates an orderly flow of ideas	Attempts an adequate introduction and ending Evidence of logical sequencing	Some evidence of a beginning, middle and end Sequencing is attempted	Little or no organization Relies on single idea
Expression	Use effective language Uses high-level vocabulary Use of sentence variety	Diverse word choice Uses descriptive words Sentence variety	Limited word choice Basic sentence structure	No sense of sentence structure
Conventions	Few or no errors in: grammar, spelling, capitalization, punctuation	Some errors in: grammar, spelling, capitalization, punctuation	Has some difficulty in: grammar, spelling, capitalization, punctuation	Little or no evidence of correct grammar, spelling, capitalization or punctuation
Legibility	Easy to read Properly spaced Proper letter formation	Readable with some spacing /forming errors	Difficult to read due to spacing/forming letter	No evidence of spacing/forming letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 7

Recommendation Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10863/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 September 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTS Negeri 5 Bengkalis
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDHISTAWA
NIM : 11714202467
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BENGKALIS**

Alamat : Jalan Pemuda Kp. Jawa-Batupanjang Kec. Rupat Kab. Bengkalis
Hp. 085265077771 E-Mail : mtsn5bengkalis@gmail.com Kode Pos 28781
TERAKREDITASI (B)

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : B- 149 / MTsN.04.14/PP.00.5/ 10 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Bengkalis Provinsi Riau dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	: ARDHISTAWA
NIM	: 11714202467
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan PraRiset Penelitian guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Batupanjang

Pada tanggal : 12 Oktober 2020

Kepala


Zahernan, S.Ag
NIP. 19710406 200003 1 002

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/142/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

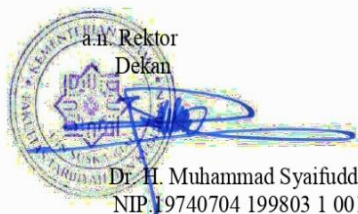
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARDHISTAWA
NIM : 11714202467
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students' Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis
Lokasi Penelitian : MTS Negeri 5 Bengkalis
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2021 s.d 06 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37662
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/142/2021** Tanggal 6 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

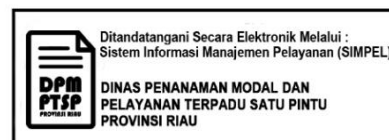
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ARDHISTAWA |
| 2. NIM / KTP | : | 117142024670 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE EFFECT OF USING PLANNING CONDITIONS STRATEGY ON STUDENTS' DESCRIPTIVE WRITING PERFORMANCE AT STATE ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL 5 BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS NEGERI 5 BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan : Antara No. Kode Pos : 28712
No. Telp/Fax : (0766) 23616 e-Mail : info@dpmpsp.bengkalis.go.id Website : dpmpsp.bengkalis.go.id

Nomor : 061/DPMTSP-JU/III/2021/122
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi

Bengkalis, 01 Maret 2021
Kepada :
Yth Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Bengkalis
di -
T e m p a t

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN RISET/37662 tanggal 14 Januari 2021 perihal Surat Izin Riset, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: ARDHISTAWA
Alamat	: Jl. Jeram Kelurahan Batupanjang, Kecamatan Rupat.
NIM	: 11714202467
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1

Bermaksud mengadakan riset/prariset dalam rangka :


- Judul :
"The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis".
- Lokasi Penelitian :
MTS Negeri 5 Bengkalis.
- Penelitian ini berlangsung selama 3 (Tiga) Bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan, untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkalis
Pada tanggal : 01 Maret 2021



a.n. BUPATI BENGKALIS
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN BENGKALIS,



BASUKI RAKHMAD, AP. M. Si
Pembina Tk. I
NIP. 19750619 199503 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

- Kepala DPMTSP Provinsi Riau;
- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
- 3 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau;
- Yang Bersangkutan.


Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR-E



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
 Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis
 Email : Kabbengkalis@kemenag.go.id

Bengkalis, 31 Maret 2021

Nomor : B- 701/Kk.04.3/01/TL.00/3/2021
 Lamp : -
 Prihal : Rekomendasi

Kepada yth.
 Kepala MTS Negeri 5 Bengkalis
 Kecamatan Rupat
 Di,-
 Batu Panjang

Dengan hormat,


Memperhatikan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Bengkalis Nomor : 061/DPMPSTP-JU/III/2021/122 tanggal 1 Maret 2021 perihal Pelaksanaan Kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini disampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : **ARDHISTAWA**
 Alamat : Jl. Jeram Kelurahan Batu Panjang Kecamatan Rupat
 NIM/KTP : 11714202467
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : *The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis*

Yang Bersangkutan Bermaksud Mengadakan Riset dan Pra Riset Yang Berlangsung 3 (Tiga) bulan Terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini Diterbitkan.

Pada Prinsipnya Kami Tidak Keberatan, Sepanjang Yang Bersangkutan Memenuhi Ketentuan Dan Persyaratan Yang Berlaku. Untuk Proses Selanjutnya Kami Serahkan Kepada Saudara

Atas Bantuan Dan Kerja Sama Saudara Kami Ucapkan Terima Kasih.



Tembusan Yth. :

1. Bupati Bengkalis
2. UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Bengkalis
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Bengkalis
5. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BENGKALIS
 Jalan Pemuda Kp. Jawa-Batupanjang Kec. Rupat Kabupaten Bengkalis
 Hp. 0852 6507 7771 Kode Pos 28781 Email mtsn5bengkalis@gmail.com
TERAKREDITASI (B)

NPSN : 69725370
 NSM : 12.1.11.40.30.006

Nomor : B-043/MTsN.04.14/PP.00.5/4/2021

Lamp : -

Hal : Rekomendasi

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Negeri 5 Bengkalis menerangkan bahwa berdasarkan surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Kepala Kementerian Agama Kabupaten Bengkalis Nomor : B-701/Kk.04.3/01/TL.00/03/2021 tentang pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Riau, atas nama :

Nama : Ardhistawa
 NIM : 11714202467
 Alamat : Jl.Jeram, Rupat

Judul Skripsi : **The Effect of Using Planning Conditions Strategy on Students' Descriptive Writing Performance at State Islamic Junior High School 5 Bengkalis**

Telah diterima oleh pihak sekolah dan diberikan rekomendasi untuk melakukan Penelitian sesuai dengan judul skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat rekomendasi ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan semestinya.

Rupat, 23 April 2021

Kepala

ZAHERMAN, S.Ag

NIP.197104062000031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Ardhistawa, the first daughter from Mr. Suhaimii and Mrs. Mumfartingah was born in Parit Joko, 11th Oktober, 1998. She lived in Rupert, Riau. In 2011, she was graduated from SDN 016 Jeram and continued her study in MTsN 5 Bengkalis.

In 2014, she finished her study in MTsN 5 Bengkalis and continued to MAS Ar-Ridho Kampung Jawa, Riau. She was graduated from Ar-Ridho Boarding School in 2017.

In 2017, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. On August 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Cingam, Rupert. Bengkalis Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMA Cendana Pekanbaru.

To fulfil requirements for undergraduate Degree in Department of English Education, she conducted the research on Februari 2021 – April 2021 and followed the thesis defense entitled '*The Effect Of Using Planning Conditions Strategy On Students' Descriptive Writing Performance At State Islamic Junior High School 5 Bengkalis*'. She passed the defense and got *Cum Laude* predicate.